

Принято
педагогическим советом
МДОАУ д/с № 12

г. Свободного
30. 08. 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ д/с № 12

г. Свободного
Е.В. Цапура



«ЧИТАЙКА»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(познавательное развитие)

МДОАУ д/с № 12 г. Свободного

Руководитель программы:
Воспитатель МДОАУ д/с № 12
г. Свободного
М.В. Згинник

г. Свободный, 2019

АКТУАЛЬНОСТЬ

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет обще развивающую направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятия предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Если у ребенка нарушения звукопроизношения, параллельно с педагогом с этим ребенком занимается логопед, что позволяет ребенку успешно обучаться и развиваться.

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «Обучение чтению».

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствую развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Основные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Развивающие:

- развивать желание читать.

Познавательные:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

Отличительные особенности программы:

Программа «Читайка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: программа рассчитана на кружковые занятия в течение одного года и предназначена детям подготовительной группы.

Численность в группе – 10-11 человек.

Принципы построения программы:

- Системность развития ребёнка

- Комплексность.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок,
- Индивидуализация темпа работы

- Повторяемость (цикличность повторения) материала

Взаимодействия - совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на созданий условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

послоговое чтение;

глобальное чтение.

Ожидаемый результат: формирование к концу года учебно- познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки)

К концу года дети умеют:

- правильно использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;

- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

Методическое обеспечение

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетика, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

В ходе процесса обучения максимально используется собственная познавательная активность ребенка.

В течение года происходит обучение чтению на материале всего алфавита; чтение предложений на слова и составление слов из букв разрезной азбуки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

СЕНТЯБРЬ		
тема	задачи, содержание.	примечания
1 <i>Вводное занятие</i>	Знакомство с детьми, с их интересами. Тест «Что я знаю и умею»	
2 <i>Наша речь.</i>	Предложение, слово. Упражнять в ориентировке на листе бумаги (вверху листа, внизу листа, снизу вверх, сверху вниз, справа, слева)	
3 <i>«Труд людей осенью»</i>	Слово, предложение, рассказ. Знакомство со схемой предложения. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме.	
4 <i>«Овощи и фрукты»</i>	Слово, предложение, рассказ Игровые упражнения на развитие мышления «Найди в каждой группе предметов общий признак»	закрепление
ОКТЯБРЬ		
1 <i>«Ягоды»</i>	Слово, слог. Деление слов на слоги. Игровые упражнения на развитие внимания «Дорисуй недостающие детали»	
2 <i>«Грибы»</i>	От слова к звуку. Упражнять в делении слов на слоги, выделять в каждом слоге отдельных звуков. Упражнение «Тренируем внимание – какой рыбке не хватило пары».	
3 <i>«Деревья»</i>	Гласные звуки и буквы Аа, Уу. Упражнять в определении места изученных звуков в словах в начале, в середине, в конце слова.	
4 <i>«Перелетные птицы»</i>	Гласные звуки и буквы Оо, Ээ, ы Тренировать память - рассмотри картинки, вспомни, не глядя на картинку, кто, где спрятался»	
5 <i>«Дикие звери наших лесов»</i>	Гласные буквы и звуки А, О, У, ы Упражнять в определении места звука в слове «Буквы потерялись»	закрепление

тема	задачи, содержание	примечания
6 <i>«Домашние животные»</i>	Гласные буквы и звуки Ии. Тренировать зрительную память. Упражнять в умении определять место звука в слове «Буквы потерялись». Закреплять знания о букве и звуке «Назови соседей»	
7 <i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>	Гласные буквы Яя, Ее, Ёё, Юю; их особенности (обозначают два звука) Тренировать мышление игра «Что сначала, что потом?»	
8 <i>«Осень»</i>	Гласные буквы Яя, Ее, Ёё, Юю. Упражнять в различии: слово, слог, звук	закрепление
НОЯБРЬ		

тема		задачи, содержание	примечания
1	«Зима»	Гласные буквы извуки. Упражнять память. Игра «Найди среди других, такую же яблоню»	закрепление
2	«Зимующие птицы»	Согласные звуки [м], [м']; буквы М,м. Звуко-буквенный анализ и синтез слова <u>мама</u> , составление слогов (закрытых и открытых) буквы М со всеми гласными.	
3	«Домашние птицы»	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н,н. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: Нина, няня, яма, мимо. Упражнять в работе с магнитной азбукой.	
4	«Животные Севера»	Согласные звуки [р]; [р']; буквы Р,р. Работа с магнитной азбукой – анализ и синтез слов: рама, Рома, Ира.	
5	«Мебель»	Согласные звуки [л]; [л']; буквы Л,л. Анализ и синтез предложений: Мама мыла Нину. У Ромы лимон.	
6	«Электроприборы в вашем доме»	Упражнять в узнавании чтении пройденных букв. Чтение слов и предложений с этими буквами. Зрительный диктант из слов (мыло, море, рама)	закрепление
7	«Посуда»	Упражнять в узнавании чтении пройденных букв. Знакомство с пособием Н.В. Дуровой «Читаем сами» (здесь и далее указаны страницы для чтения из этого пособия)	закрепление
8	«Дом, в котором ты живешь»	Согласные звуки [г]; [г']; буквы Г,г. Звуко –буквенный анализ и синтез слов: горе, Галя, глина. Чтение стр.4	

ДЕКАБРЬ			
тема		задачи, содержание	примечания
1	«Зимние забавы»	Буква Г. Работа с магнитной азбукой. Упражнять в составлении слов – цепочек: нора – гора - Лора, луна – Лена – Гена. Упражнение «Найди буквы написанные неправильно»	закрепление
2	«Игрушки»	Согласные звуки [к]; [к']; буквы К,к. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: раки. руки. кукла, кран. Чтение стр.5	
3	«Игрушки»	Буква К. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти: «Что изменилось», «Запомни и назови»	закрепление
4	«Новогодний праздник»	Согласные звуки [с]; [с']; буквы С,с. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: сыр, сила, сено, маска. Чтение стр.6	

ЯНВАРЬ

тема		задачи, содержание		примечания	
1	«Новогодний праздник»	Работа с магнитной азбукой- составление слов и предложений с изученными буквами. Выборочный диктант – первая буква слов: роса, сын, гуси, кресло, малина, лужа, носки. Крошка, ослик, ножик, иголка – прочти полученное слово (кони). Чтение стр.6 (продолжение)		повторение	
2	«Магазин»	Согласные звуки [з]; [з']; буквы З,з. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: роза, зима, зеркало, Зина. Чтение стр.7			
3	«Продукты»	Согласный звук [ш]; буквы Ш,ш. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: шар, Шура, Маша, кошка, шалаш. Чтение стр.8			
4	«Продукты»	Согласный звук [ж]; буквы Ж,ж. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: жара, сажа, лужа, жук. Слоги –жи-, -ши-. Чтение стр.9 (задания 1,2,3). Упражнения на развитие слуховой памяти: «Послушай, запомни, повтори»			
5		Зрительный диктант: У Лизы кошка Мурка. Чтение стр.9 (задания 4,5) упражнения на тренировку мышления «Подбери пары по смыслу»		закрепление	
6	«Транспорт»	Согласные звуки [д]; [д']; буквы Д,д. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: дом, Дима, Даша, Люда, дорога, доска. Чтение стр. 10			

ФЕВРАЛЬ

тема		задачи, содержание		примечания	
1		Согласные звуки [т]; [т']; буквы Т,т. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: тир, Таня, кот, торт, метро, мост. Чтение стр. 11 (задание 1,2)			
2	«Наша страна - Россия»	Чтение стр. 11 (задание 3,4) Упражнять в проставлении ударения в словах. Познакомить с понятием «Заголовок»		закрепление	
3		Буква ь, ее особенности. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: гуси – гусь, кони – конь. Чтение стр. 12			

4		Согласные звуки [п]; [п']; буквы П,п. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: папа, липа, Петя, погода, шапка, петь, пять. Чтение стр. 14 (задание 1,2,3)	
5	«Наши город»	Буква П. Чтение стр. 14 (задание 4,5) Упражнять в подборе заголовков к рассказам. Упражнение «Поставь ударение»	закрепление
6		Согласные звуки [б]; [б']; буквы Б,б. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: бусы, зубы, белка, работа, Боря. предложения: Боря кормит собаку. Чтение стр. 15 (задание 1,2)	
7		Буква Б. Чтение рассказа на стр. 15 «Барабан» Развивать умение пересказывать текст. Упражнение на развитие памяти «Прочитай имена, запомни, повтори с закрытыми глазами»	закрепление
8		Согласные звуки [в]; [в']; буквы В,в. Звуко-буквенный анализ и синтез предложения: Сова живет в лесу. Чтение стр. 16 (задание 5) рассказ «Кто, где живет?» Развивать умение задавать вопросы по содержанию текста.	

МАРТ			
тема		задачи, содержание	примечания
1		Согласные звуки [ф]; [ф']; буквы Ф,ф. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: филин, факел.конфета, вафля; предложения: Фонарь ярко светит. чтение стр. 17 (задание 1,2) Упражнение в тренировке внимания «Найди отличия»	
2	«8 марта»	Чтение стр. 17 (задание 3,4) Упражнять в постановке ударения в словах.	закрепление
3		Мягкий согласный звук [й]; буква Й. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: май, майка, лейка, герой, желтый. чтение стр. 19 (задание 3,4,5) Тренируем мышление «Буквы в рамке»	
4	«Весна»	Буква Й. Чтение стр. 19 (задание 1,2,6) Выборочный диктант «Напиши только	закрепление

		первую букву слова: волосы, едут, сосна, ножницы, арбуз. Прочитай что получилось (весна)	
5		Согласный звук [ч]; буквы Ч,ч Звуко-буквенный анализ и синтез слов: час, чулок, чай, почта, дача, туча. правописание –ча- чу-. Чтение стр. 20 (задание 1,2,3) Преобразование слов: почта-почка-печка-пачка; печка-речка-ручка-тучка.	
6	«Семья»	Буква Ч. Чтение стр. 20 (задание 4,5,6) Работа с карточками «Буквы потерялись» «Потерянная буква»	закрепление
7		Согласный звук [щ']; буквы Щ,щ. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: щука, роща, щегол, щенок, пища. Правописание –ща-щу-. Чтение стр. 21 (задание 1,2) работа с карточками «Поставь ударение в словах»	
8	«Животные жарких стран»	Буква Щ. Чтение стр. 21 (задание 3,4,5) упражнение «Скажи быстро» - чтение скороговорок на стр. 22. Слова с сочетаниями -ча-ща-, чу-щу (стр.22) Упражнение «Буквы рассыпались» - составлять слова из отдельных букв (образец АКЛУК- КУКЛА)	закрепление

АПРЕЛЬ			
тема		задачи, содержание	примечания
1		Согласный звук [ц']; буквы Ц,ц. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: цифра, цапля, птица, цветы, палец, месяц. Чтение стр. 23 (текст «Год») Упражнения для тренировки памяти задание на стр. 15	
2		Буква Ц. Чтение стр. 23 (рассказ «Лиса и заяц») Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Игровые упражнения «Буквы потерялись», «Что изменилось», ребусы.	закрепление
3		Согласные звуки [х]; [х']; буквы Х,х. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: муха, хлеб, плохо, хорошо, петух, холм. Чтение стр. 24 (задание 1,2,3) Зрительный диктант: Валя варит уху.	

4	«Профессии»	Буква Х. Чтение стр. 24 (задание 3,4,5) Упражнение тренируем память «Дорисуй, чего не хватает»	закрепление
5	«Деревья»	Разделительный Ъ. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: брат – братья, стул – стулья, лист – листья, дерево – деревья. Чтение стр. 25 рассказ «Деревья» Развиваем речь: «Расскажи, что ты узнал о деревьях».	
6		Анализ и синтез предложения: Ель и сосна – хвойные деревья. (печатными буквами с доски) Чтение стр. 25 (загадки)	закрепление
7	«Дни недели»	Буква Ъ – знакомство и особенности буквы, анализ и синтез слов: сел – съел, ехал – съехал, подъем, подъезд. Чтение стр. 26	
8	«Жители водоемов»	Алфавит. Чтение стр. 27	закрепление

МАЙ

МАЙ			
тема		задачи, содержание	примечания
1	«Кому нужны деревья в лесу»	Алфавит. Развитие речи: образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Чтение стр. 28 Игровое упражнение тренируем мышление «Выбери подходящий предмет»	закрепление
2	«Как человек использует воду»	Чтение стр. 29 (после прочтения рассказа дети учатся задавать вопросы по содержанию, придумывать заголовок, пересказывать текст.	закрепление
3	«Школа»	Играем, пишем, читаем: игровые упражнения «Буквы разбежались», «Буквы перепутались», «Рассыпалось предложение». Чтение стр. 30	
4	«Как хорошо уметь читать»		ИТОГОВОЕ

Литература:

- для воспитателя:

1. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2010
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
3. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
5. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
7. Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
9. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
11. Придумай слово. Под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
12. Симакоский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярс.: Академия развития, 2007.
13. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс., 2012.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярс.: Академия развития, 2007.
15. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

- для детей:

- 1) Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.
- 2) Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярс., 2010.
- 3) Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
- 4) Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.

- 5) Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
- 6) Усачев А. Волшебная азбука. СПб, 2008.
- 7) Жукова Н.С. Букварь. М., 2010.

1.