

Управление образования администрации города Свободного
Муниципальное образовательное автономное
Учреждение детский сад №12
Города Свободного

ПРИНЯТО на заседании
педагогического
совета МДОАУ д/с № 12
г. Свободного
Протокол № 1 от «30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ д/с № 12

г. Свободного

Е.В. Цацура

от «30» 08 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говоруша»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 64 часа

Составитель программы:
Загорулько Татьяна Филипповна,
учитель-логопед

г. Свободный,

2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год	9
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Рабочая программа воспитания	18
2.7 Календарный план воспитательной работы	20
Список литературы.....	22
Приложение	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов об образовании и с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и Устава учреждения согласно требованиям нормативных документов.

Актуальность

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Круговая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Создание кружка «Говоруша» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ и технологий.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка

дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Программа кружка направлена на:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование понятия «слог» и умение оперировать им;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие словаря.

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что на основе трудов О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко разработана система комплексных групповых занятий с элементами фонетической и речедвигательной ритмики и компьютерными технологиями логопедического сопровождения, позволяющая преодолеть имеющиеся дефекты звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями с воспитателями и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Адресат программы

В группы зачисляются дети 5-6 лет (старшая группа). Наполняемость одной группы – 13 человек.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых.

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр.

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно.

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

Дети этого возраста могут говорить громче и тише, быстрее и медленнее, шёпотом. Рассказывая стихи и сказки наизусть, пятилетние дети делают это очень артистично, подбирают нужную интонацию, вовремя делая остановки, предусмотренные автором. Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова. Например, грустный – это значит... невесёлый, печальный. Начинают активно использовать приставочные глаголы. Например, этот кран открыт, а этот... закрыт.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 64 занятия.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Подгрупповые занятия 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут (1 академический час). Всего 64 занятия в год.

Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей, дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель работы кружка: развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации. Обучение грамоте.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения (умение слушать рассказы и высказывания других детей).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Входящая диагностика речевого развития	2	1	1	Наблюдение Анализ работ.
2.	Вводные занятия Знакомство с артикуляционным аппаратом. Знакомство с понятием «звук».	2	1	1	Наблюдение Анализ работ
3.	Гласные звуки	6	3	3	Наблюдение Анализ работ Работа с тетрадью
4.	Звуки раннего онтогенеза	22	11	11	Наблюдение Анализ работ Работа с тетрадью
5.	Свистящие звуки	7	3,5	3,5	Наблюдение Анализ работ Работа с тетрадью
6.	Шипящие звуки	12	6	6	Наблюдение Анализ работ Работа с тетрадью
7.	Сонорные звуки	10	5	5	Наблюдение Анализ работ Работа с тетрадью
8.	Звук [j]	1	0,5	0,5	Наблюдение Анализ работ Работа с тетрадью
9.	Итоговая диагностика речевого развития	2	0	2	Наблюдение Анализ

					работ.
	Итого	64	31	33	

Содержание учебного плана

1. Входящая диагностика речевого развития – 2 часа.

Теория. Объяснение заданий. Порядок и план выполнения.

Практика. Игры: «Назови предмет», «Назови ласково», «Посчитай предметы», «Я, ты, он, она», «Попугай». Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ знакомой сказки. Игра «Что сначала, а что потом?».

Контроль. Наблюдение, анализ работ.

2. Вводные занятия. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Знакомство с понятием «звук» - 2 часа.

Теория. Знакомство с названиями органов артикуляции. Показ основных артикуляционных упражнений. Ознакомление детей с понятием «звук».

Практика. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха.

Контроль. Наблюдение, анализ работ.

3. Гласные звуки – 6 часов.

Теория. Знакомство с понятием «гласный звук» и гласными звуками.

Практика. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Преобразование существительных ед. ч. И.п. в форму мн. числа. Согласование существительных с прилагательными. Расширение и активизация словаря по лексической теме.

Контроль. Наблюдение, анализ работ.

4. Звуки раннего онтогенеза – 22 часа.

Теория. Знакомство с понятием «согласный звук». Знакомство со звуками раннего онтогенеза.

Практика. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Употребление существительных в Р.п. Употребление существительных во мн. числе. Согласование существительных с прилагательными. Расширение и активизация словаря по лексической теме.

Контроль. Наблюдение, анализ работ.

5. Свистящие звуки – 7 часов.

Теория. Знакомство со свистящими звуками.

Практика. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Образование и практическое употребление приставочных глаголов. Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Составление описательного рассказа.

Контроль. Наблюдение, анализ работ.

6. Шипящие звуки – 12 часов.

Теория. Знакомство с шипящими звуками.

Практика. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Образование притяжательных существительных. Практическое употребление глаголов прошедшего времени. Практическое применение существительных женского рода. Составление рассказа по сюжетной картине. Расширение и активизация словаря по лексической теме.

Контроль. Наблюдение и анализ работ.

7. Сонорные звуки – 10 часов.

Теория. Знакомство с сонорными звуками.

Практика. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Употребление имен существительных в Тв.п. Практическое употребление предлогов. Образование сложных прилагательных. Составление пересказа. Расширение и активизация словаря по лексической теме.

Контроль. Наблюдение и анализ работ.

8. Звук [j] – 1 час.

Теория. Знакомство со звуком [j].

Практика. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Практическое применение существительных мужского рода. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Расширение и активизация словаря по лексической теме.

Контроль. Наблюдение и анализ работ.

9. Итоговая диагностика речевого развития – 2 часа.

Теория. Объяснение заданий. Порядок и план выполнения.

Практика. Игры: «Назови предмет», «Назови ласково», «Посчитай предметы», «Я, ты, он, она», «Попугай». Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ знакомой сказки. Игра «Что сначала, а что потом?».

Контроль. Наблюдение, анализ работ.

Особо условия для детей с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В детском саду выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности —

вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты после освоения программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует утвержденным нормам. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 раза в неделю по 30 минут.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	01	15-30	1	Объяснение, самостоятельная работа	Диагностика звукопроизношения, сложно слоговой структуры слова, грамматического строя речи	Группа	Наблюдение Анализ работ
2	Октябрь	03	15-30	1	Объяснение, самостоятельная работа	Диагностика связной речи	Группа	Наблюдение Анализ работ
3	Октябрь	08	15-30	1	Объяснение, показ. Игры	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Группа	Наблюдение Анализ работ
4	Октябрь	10	15-30	1	Объяснение, беседа. Игры	Знакомство с понятием «Звук».	Группа	Наблюдение Анализ работ
5	Октябрь	15	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Одежда. Знакомство со звуком [А].	Группа	Наблюдение Анализ работ
6	Октябрь	17	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Одежда. Знакомство со звуком [О].	Группа	Наблюдение Анализ работ
7	Октябрь	22	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Пушистые друзья. Знакомство со звуком [Э].	Группа	Наблюдение Анализ работ

8	Октябрь	24	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Пушистые друзья. Знакомство со звуком [У].	Группа	Наблюдение Анализ работ
9	Ноябрь	05	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Моя Родина. Знакомство со звуком [Ы].	Группа	Наблюдение Анализ работ
10	Ноябрь	07	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Моя Родина. Знакомство со звуком [И].	Группа	Наблюдение Анализ
11	Ноябрь	12	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Россия и другие страны. Знакомство со звуком [П].	Группа	Наблюдение Анализ работ
12	Ноябрь	14	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Россия и другие страны. Знакомство со звуком [П'].	Группа	Наблюдение Анализ
13	Ноябрь	19	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Земля – наш общий дом. Знакомство со звуком [Б].	Группа	Наблюдение Анализ работ
14	Ноябрь	21	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Земля – наш общий дом. Знакомство со звуком [Б']	Группа	Наблюдение Анализ работ
15	Ноябрь	26	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Моя дружная семья. Знакомство со звуком [В].	Группа	Наблюдение Анализ работ
16	Ноябрь	28	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Моя дружная семья. Знакомство со звуком [В'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
17	Декабрь	03	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Зимушка-зима. Знакомство со звуком [Ф].	Группа	Наблюдение Анализ работ

18	Декабрь	05	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Зимушка-зима. Знакомство со звуком [Ф].	Группа	Наблюдение Анализ работ
19	Декабрь	10	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Народы крайнего севера. Знакомство со звуком [Г]	Группа	Наблюдение Анализ работ
20	Декабрь	12	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Народы крайнего севера. Знакомство со звуком [Г'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
21	Декабрь	17	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Зимние забавы. Знакомство со звуком [К].	Группа	Наблюдение Анализ работ
22	Декабрь	19	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Зимние забавы. Знакомство со звуком [К'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
23	Декабрь	24	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Новый год. Знакомство со звуком [Д].	Группа	Наблюдение Анализ работ
24	Декабрь	26	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Новый год. Знакомство со звуком [Д'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
25	Январь	09	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Птицы у кормушки. Знакомство со звуком [Т].	Группа	Наблюдение Анализ работ
26	Январь	10	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Птицы у кормушки. Знакомство со звуком [Т'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
27	Январь	14	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Пришли святки – затевай колядки. Знакомство со звуком [М].	Группа	Наблюдение Анализ работ

28	Январь	16	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Пришли святки – затевай колядки. Знакомство со звуком [М].	Группа	Наблюдение Анализ работ
29	Январь	21	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Путешествие по России. Знакомство со звуком [Н].	Группа	Наблюдение Анализ работ
30	Январь	23	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Путешествие по России. Знакомство со звуком [Н].	Группа	Наблюдение Анализ работ
31	Январь	28	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Народные промыслы. Знакомство со звуком [Х].	Группа	Наблюдение Анализ работ
32	Январь	30	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Народные промыслы. Знакомство со звуком [Х].	Группа	Наблюдение Анализ работ
33	Февраль	04	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Профессии. Знакомство со звуком [С].	Группа	Наблюдение Анализ работ
34	Февраль	06	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Профессии. Знакомство со звуком [С].	Группа	Наблюдение Анализ работ
35	Февраль	11	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Моя безопасность. Дифференциация звуков [С, С'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
36	Февраль	13	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Моя безопасность. Знакомство со звуком [З].	Группа	Наблюдение Анализ работ
37	Февраль	18	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Защитники земли Русской. Знакомство со звуком [З'].	Группа	Наблюдение Анализ работ

38	Февраль	20	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Защитники земли Русской. Дифференциация звуков [З, З']	Группа	Наблюдение Анализ работ
39	Февраль	25	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Наша Армия. Знакомство со звуком [Ц].	Группа	Наблюдение Анализ работ
40	Февраль	27	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Наша Армия. Знакомство со звуком [Ш].	Группа	Наблюдение Анализ работ
41	Март	04	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Весна. Праздник бабушек и мам. Знакомство со звуком [Ж].	Группа	Наблюдение Анализ работ
42	Март	06	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Весна. Праздник бабушек и мам. Дифференциация звуков [Ш, Ж].	Группа	Наблюдение Анализ работ
43	Март	11	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Предметы быта. Дифференциация звуков [Ш, С].	Группа	Наблюдение Анализ работ
44	Март	13	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Предметы быта. Дифференциация звуков [Ж, З].	Группа	Наблюдение Анализ работ
45	Март	18	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Едем, плаваем, летаем. Знакомство со звуком [Ч]	Группа	Наблюдение Анализ работ
46	Март	20	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Едем, плаваем, летаем. Дифференциация звуков [Ч], [Т]	Группа	Наблюдение Анализ работ
47	Март	25	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Мои любимые книжки. Дифференциация звуков [Ч], [Ц]	Группа	Наблюдение Анализ работ

48	Март	27	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Мои любимые книжки. Знакомство со звуком [Щ]	Группа	Наблюдение Анализ работ
49	Апрель	01	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Мой организм. Дифференциация звуков[Щ, Ч].	Группа	Наблюдение Анализ работ
50	Апрель	03	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Мой организм. Дифференциация звуков [Щ, С'].	Группа	Наблюдение Анализ работ
51	Апрель	08	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Космос. Дифференциация звуков [Ч, Ц].	Группа	Наблюдение Анализ работ
52	Апрель	10	15-30	1	Объяснение. Квест-игра.	Космос. Знакомство со звуком [Л]	Группа	Наблюдение Анализ работ
53	Апрель	15	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Обитатели морей и океанов. Знакомство со звуком [Л']	Группа	Наблюдение Анализ работ
54	Апрель	17	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Обитатели морей и океанов. Дифференциация звуков [Л, Л']	Группа	Наблюдение Анализ работ
55	Апрель	22	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Деревья и кустарники. Знакомство со звуком [Р]	Группа	Наблюдение Анализ работ
56	Апрель	24	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Деревья и кустарники. Знакомство со звуком [Р']	Группа	Наблюдение Анализ работ
57	Май	06	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	День победы. Дифференциация звуков [Р, Р']	Группа	Наблюдение Анализ работ

58	Май	08	15-30	1	Объяснение. Игры. Викторина	День победы. Дифференциация звуков [Р, Л]	Группа	Наблюдение Анализ работ
59	Май	13	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Цветы. Дифференциация звуков [Р, Л]	Группа	Наблюдение Анализ работ
60	Май	15	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Цветы. Дифференциация сонорных звуков	Группа	Наблюдение Анализ работ
61	Май	20	15-30	1	Объяснение. Игры. Работа с тетрадью	Насекомые Знакомство со звуком [j].	Группа	Наблюдение Анализ работ
62	Май	22	15-30	1	Объяснение. Игры.	Лето.	Группа	Наблюдение Анализ работ
63	Май	27	15-30	1	Объяснение. Самостоятельная работа	Контрольная диагностика звукопроизношения, сложно слоговой структуры слова, грамматического строя речи	Группа	Наблюдение Анализ работ
64	Май	31	15-30	1	Объяснение. Самостоятельная работа	Контрольная диагностика связной речи	Группа	Наблюдение Анализ работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для формирования звукопроизношения: Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, альбом Т.Б. Иншаковой, тетради Новоторцевой Н.В., комплексы артикуляционной гимнастики и профили звуков.

Для формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа: музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки и т.д.), игры для формирования закрепления навыков звукового анализа и

синтеза «Синий-красный», «Светофор», «Кто в домике живёт?», «Весёлый поезд»), раздаточный материал: семафорчики, звуковые линейки, цветные фишки, карточки.

Для формирования лексико-грамматического строя речи: предметные картинки по всем лексическим темам, «Развивающее лото», игры на развитие навыка словообразования, подбор антонимов и синонимов, мелкие игрушки для игр с песком.

Для обучения грамоте: Разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы предложений, алфавит на кубиках, слоговые таблицы, игры «Составь слово, (предложение)», «Играем в слова», ребусы, Игры «Цветик-семицветик», « Волшебный Колобок», «Поле чудес», «Рыбалка», «Слово за словом», лото «Азбука»

Для развития связной речи: Графические схемы для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, игра «Воспитываем сказкой», «Играем в профессии», серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, тексты для пересказов, маски и атрибуты по сказкам «Три медведя», «Теремок», «Репка», кукольный театр «Послушаем велению»

Для развития мелкой моторики, речевого дыхания: «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, лото «Цветные фоны», дыхательные тренажёры, игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары), мозаики, пазлы, бечёвки с узелками, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог – учитель-логопед, Загоруйко Татьяна Филипповна.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов: протокол входной и итоговой диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. **Цель** – определить исходный уровень развития речи детей, определить формы и методы работы.

Итоговая диагностика проводится после завершения программы в конце учебного года. **Цель** – определить динамику развития речи детей после освоения программы.

2.4 Оценочные материалы

Этапы	Показатели мониторинга	Отражение результатов
Входящая диагностика	Звукопроизношение Слоговая структура слова Фонематический слух Грамматический строй речи Лексика Связная речь (Приложение*)	Речевая карта
Итоговая диагностика	Звукопроизношение	Речевая карта,

	Слоговая структура слова Фонематический слух Грамматический строй речи Лексика Связная речь (Приложение*)	Сравнительная характеристика
--	--	------------------------------

2.5 Методические материалы

- Методическая литература по основам логопедии и организации фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми.
- Программы и технологии коррекционной работы с детьми.
- Литература и наглядно-дидактические пособия для диагностического обследования детей.
- Наглядно – демонстрационный, практический и раздаточный материал.
- Методические рекомендации и практический материал для коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков.
- Методический и иллюстративный материал для развития лексики, грамматики и связной речи.

2.6 Рабочая программа воспитания

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, занять достойное место в жизни, осознавая себя личностью, индивидуальностью.

Программа воспитания предусматривает персональное взаимодействие педагога с каждым воспитанником, которое является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребёнок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться, в первую очередь, со значимым для него взрослым, а потом уже - с коллективом. Поэтому педагогу необходимо сформировать дружный, сплочённый коллектив, который разделяет радости и неудачи на всех.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- научить детей общественным нормам, устройству общества, социально одобряемым и неодобряемым формам поведения в обществе, первичному пониманию

социальной реальности в повседневной жизни;

- воспитать у детей внутреннюю потребность переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (к человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, труду, культуре), ценностное отношение к жизни в обществе.

К наиболее важным нормам и традициям поведения относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- быть трудолюбивым;
- беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь проявлять сострадание к попавшим в беду, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть общительным.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формы и содержание воспитательной деятельности:

- работа по сплочению воспитанников и формированию детского коллектива;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (День Победы и День защитника Отечества);
- мероприятия, направленные на уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе;
- мероприятия по сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (конкурсы

рисунков, городские, региональные и Всероссийские конкурсы поделок, выставки Декоративно - прикладного творчества);

- дни защиты от экологической опасности;

- взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка (помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование с целью координации воспитания).

Планируемые результаты.

К концу обучения по данной программе обучающиеся:

- приобретут социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получают опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе;

- получают опыт самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, приобретает то мужество, готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания МДОАУ д/с №12 г. Свободного.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«День тигра на Дальнем Востоке»	Акция	Сентябрь
2.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник	Сентябрь
3.	«День пожилого человека»	Акция вручения сувениров пожилым людям	Октябрь
4.	«День чистых рук»	Занятие-игра	Октябрь
5.	«День отца»	Выставка творческих работ	Октябрь
6.	День матери	Праздник	Ноябрь
7.	День народного единства	Выставка творческих работ	Ноябрь
8.	«Синичкин день»	Конкурс поделок	Декабрь
9.	«Мастерская Деда Мороза»	Городской конкурс поделок	Декабрь
10.	«Парад военной техники»	Городской конкурс поделок	Февраль

11.	«Всемирный день театра»	Игра драматизация	Февраль
12.	«Мамочке моей»	Выставка поделок	Март
13.	«Космические дали»	Конкурс поделок	Апрель
14.	День Победы глазами детей	Конкурс рисунков	Май

Список литературы

Официально-документальные материалы:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р).
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5.«Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (утверждены на заседании Учёного совета от 24.02.2022 г. № 1).
- 6.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).
- 7.СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 8.Уставом и локальными актами учреждения.

Для педагога:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008. — 95 с.
3. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровень развития – М.: Гном, 20140. – 128 стр.
4. Иванкова В.Н. 1000загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: Аквариум, 2007. – 254стр.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Сфера, 2010. – 201 стр.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 80 стр.
7. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика/О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005. -54 стр.
8. Куликовская. Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: Гном, 2017.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 525 стр.

10. Ушакова О.С. развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Издательство «Сфера», 2015. -272 стр.

Для детей:

1. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64с.

Для родителей:

1. Лопухина И. ЛОГОПЕДИЯ. Упражнения для развития речи. – СПб.: «Дельта» 1997.

2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая к школе логопедическая группа. Часть.1. – СПб. – Детсво-Пресс, 2015

3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая к школе логопедическая группа. Часть.2. – СПб. – Детсво-Пресс, 2015

4. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет . М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.

Интернет ресурсы:

1. <https://chudo—udo-info.turbopages.org/> chudo—udo.info/s/propisi/6257-russkie-propisi-dlya-detej

2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? Электронный доступ [www.twirpx.com/file/1893358].

Логопедическое обследование дошкольников (5 лет)

Ф. И. ребёнка _____

Дата обследования _____ МДОУ д\с № _____

Дата рождения _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливания _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Состояние звукопроизношения

5. Звуко-слоговая структура слова.

сковорода _____ милиционер _____
 скворечник _____ лекарство _____
 температура _____ простокваша _____
 Волосы постригают в парикмахерской. _____
 Водопроводчик чинит водопровод. _____

6. Фонематическое восприятие.

- повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ та-да _____ га-ка _____ ла-ра _____
 ба-на _____ са-ша _____ жа-за _____ ша-жа _____
 ва-па _____ за-са _____ са-ца _____ ча-ща _____

- дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка-мышка _____ уточка-удочка _____ бочка-почка _____
 миска-мишка _____ крыса-крыша _____ козы-косы _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение ударного гласного звука в начале слова: УТКА, АНЯ, ОСЫ, АИСТ, ОЛЯ, ИРА, УЛИЦА.

8. Понимание речи (объём словаря, точность понимания значений слов)

Дифференциация существительных с суффиксом **-инк-**:

- покажи, где **виноград** – **виноградинка** _____, **бусы** – **бусинка** _____

Дифференциация глаголов с различными приставками: **шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел**

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами **в - на, на - с, под - из-под**:

- положи карандаш **в коробку** _____, **на коробку** _____, **под коробку** _____
 - возьми карандаш **с коробки** _____, **из коробки** _____, **из-под коробки** _____

Понимание словосочетаний и простых предложений:

- покажи: **ключом карандаш** _____ **ключ карандашом** _____
где хозяин собаки _____ **где собака хозяина** _____

- покажи картинку: *Девочка рисует.* _____ *Девочка раскрашивает.* _____

9. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. номинативный словарь:

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др.

- обобщающие понятия _____

- существительные, обозначающие части предметов :

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы, и др.) _____

части одежды (рукав, воротник, пуговица, петля, _____ и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

9.2. глагольный словарь:

а) что ты делаешь в течение дня: _____

б) называние действий: птица (летает), рыба (плавает), змея (ползает), заяц (прыгает), собака (лает, кусает, спит, ест, грызёт);

в) кто какие звуки издаёт: корова (мычит), кошка (мяукает), петух (кукарекает), ворона (каркает);

9.3. прилагательные:

- основные цвета и оттенки _____

- название формы: *круглый* _____, *квадратный* _____, *треугольный* _____, *овальные* _____, *прямоугольный* _____

9.4. состояние словоизменения:

- существительные в им.п. и род.п. ед. и мн. числа:

стол - _____ кукла - _____ стул - _____

рукав - _____ книга - _____ дерево - _____

дом - _____ воробей - _____ окно - _____

9.5. употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО) _____

9.6 согласование прилагательных с существительными в ед. числе (назвать цвет предметов):

Шар - _____ ведро - _____, машина - _____, помидор - _____

9.7. употребление словосочетаний – числительных 2 и 5 с существительными:

2

5

кукла _____

шар _____

9.8. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол - _____ кукла - _____ шкаф - _____

лист - _____ кровать - _____ ложка - _____

9.9. образование названий детенышей животных:

у коровы - _____ у зайца - _____ у лисы - _____

у лошади - _____ у белки - _____ у волка - _____

10. Состояние связной речи (пересказ с опорой на серию сюжетных картинок).

ВЕРНЫЙ ДРУГ

Костя удил рыбу с лодки. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал. Собака Шарик бросилась в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Кого автор назвал «верный друг»? _____ Почему? _____

Логопедическое заключение:

Рекомендации:

Учитель-логопед: _____