

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МДОАУ д/с № 12

г. Свободного

протокол № 1

от 30 августа 2017 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОАУ д/с № 12 г. Свободного
на 1 августа 2017 года

1. Оценка и организация образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детского сада № 12 города Свободного (далее по тексту - Учреждение), создано путём реорганизации муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 12 города Свободного и муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 19 путём присоединения последнего к первому.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 12 города Свободного, официальное сокращённое наименование Учреждения: МДОАУ д/с № 12 г. Свободного. Полное и сокращённое наименования имеют равнозначную силу.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свободный» в лице администрации города Свободного (далее - Учредитель). Сведения об Учредителе: орган местного самоуправления, адрес 676450, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 14, телефон 3-02-28; ОГРН – 1022800760795; ИНН – 2807001888.

Юридический адрес Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Новый Быт, дом 57, телефон 5-75-93

Фактический адрес 1 корпуса Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Новый Быт, дом 57, телефон 5-75-93

Фактический адрес 2 здания Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Звездная, дом 6 телефон 3-61-33

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

«Учреждение» является некоммерческой организацией

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип - автономное учреждение.

Учреждение подотчетно и подконтрольно Управлению образования администрации города Свободного (далее – Вышестоящий орган), который осуществляет функции и полномочия его Учредителя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Свободный». Отдельные функции и полномочия собственника имущества Учреждения, в соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, осуществляет Управление по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 01757 ОД 4047 от 01 апреля 2011 выдана Министерством образования и науки Амурской области. (бессрочно).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях, счета открытые в территориальном органе федерального казначейства, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета бюджетных

средств, а также средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности; печать с полным наименованием на русском языке, штамп, бланки со своим наименованием.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Правительства Амурской области, губернатора Амурской области, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, принятыми в рамках их компетенции, а также Уставом города Свободного и Уставом.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), соответствует возрастным особенностям детей, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПин 2.4.1.3049 -13 (далее – СанПиН), и способствует гармоничному развитию воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности Учреждения осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Группы функционируют в режиме – 10 часового пребывания. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30. В предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию согласно требованиям СанПин к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных учреждениях.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, определялся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастными особенностями детей. Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет не более 10 занятий длительностью не более 10 минут. Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Для получения дошкольного образования в Учреждение зачисляются все дети, имеющие право на получение образования соответствующего уровня в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомим с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой, реализуемой Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка

в Учреждение.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г). В Учреждении имеется 12 возрастных групп; В истекшем учебном году в 12 группах Учреждения воспитывалось 312 воспитанников. Основной контингент воспитанников проживает в районе дошкольного образовательного учреждения.

Распределение воспитанников по группам в 2015-2016 учебном году представлено в таблице № 1

Таблица № 1

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста	20
2	1-я младшая группа	54
2	2-я младшая группа	55
3	Средняя группа	78
2	Старшая группа	52
2	Подготовительная к школе группа	53

Средняя посещаемость в 2015/16 году составила 83% от нормы наполняемости по лицензии. Посещаемость по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем высоком уровне. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом не увеличилась.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МДОАУ, определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Обязательная часть образовательной программы направлена на реализацию пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных

самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальные программы и программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

1. «Юный эколог» Николаевой С.Н.;
2. «МЫ» программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева, Шиленок Т.А., Виноградова Т.А.
3. «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.
4. «Охрана здоровья детей» медико–гигиенические условия охраны здоровья Т.Л. Богинина
5. «Содружество» программа взаимодействия семьи и детского сада Микляева Н.В.
6. «Мой родной дом» программа нравственно –патриотического воспитания Н.А. Арапова-Пискарева
7. «Звук волшебник» Программа по музыкальному воспитанию детей Девятова Т.Н.
8. «Школа здорового человека» программа формирования основ культуры здоровья и безопасности Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.
9. «Мир, в котором я живу» ознакомление детей с окружающим миром Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.
10. «В стране здоровья» программа эколого-оздоровительного воспитания В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова.
11. «Веселый день дошкольника («ВеДеДо») Коренблит С.С.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается, как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей.

ВЫВОД: образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально--коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1. Оценка системы управления Учреждения

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным

учреждением МДОАУ д/с № 12 г. Свободного осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам Управления Учреждением относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Общее собрание родителей;
- Родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Учреждения - заведующий. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность. Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ разработаны локальные акты.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами: Уставом Учреждения, изменениями и дополнениями к Уставу, договором между Учредителем и Учреждением; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями управления образования администрации города, администрации Учреждения; Правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; Коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанными в Учреждении.

Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методическим объединением (далее МО МДОАУ) ДООУ в лице заместителя заведующего по ВМР. Деятельность МО МДОАУ регламентируется положением о МО МДОАУ. Цель МО МДОАУ является: создание условий для эффективного развития ДООУ, обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ. Задачи МО МДОАУ включают в себя: обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей; создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в

инновационных процессах; проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития.

Для обеспечения качества дошкольного образования в учреждении организовано методическое сопровождение педагогов. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой образовательной деятельности, взаимопосещения и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В 2015-2016 учебном году деятельность МО МДОАУ была направлена на изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2015-2016 учебном году функционировала система контроля качества образования. Она осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», положением о контрольной деятельности МДОАУ д/с № 12 г. Свободного, годовым планом МДОАУ. Цель контроля качества образования: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды контроля: управленческий, скрининг-контроль состояния здоровья детей, педагогический, социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников. Результаты контроля обсуждаются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Цель управленческого контроля: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи: проанализировать особенности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; проанализировать готовность детей к обучению в школе; проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада; провести анализ организации питания в ДОУ; проанализировать уровень ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС (нормативно-правовой, кадровый, материально-технический, финансовый); определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится

педагогом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Периодичность и виды контрольно-оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Для оценки качества образования использовались материалы: тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга результатов освоения ОП ДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, анкетирование родителей.

ВЫВОД: Управление в МДОАУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении строится на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентировано на интересы детей. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста проводится по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности

и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Физическое развитие детей третьего года жизни осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале продолжительностью 10 минут с перерывом между занятиями 5 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин, в средней группе - 20 мин, в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

В МДОАУ созданы психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка. Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе и являются активными участниками спортивных, проектных, досуговых мероприятий, конкурсов.

В МДОАУ созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственно, так и через официальный сайт. На сайте учреждения размещена информационная и консультационная информация для родителей.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей

(непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей - свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

В информационных центрах для родителей была размещена информация по профилактике сезонных заболеваний, по оздоровлению детей в условиях семьи в разное время года, представлены методические рекомендации по организации спортивных прогулок.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). При организации совместной деятельности детей со взрослыми в рамках образовательной деятельности воспитателями предусматривается наличие разнообразного материала, обеспечивающего для ребенка возможность самостоятельного использования разных вариантов материала для решения единой познавательной задачи, личностно значимой проблемы. Организация конструктивного взаимодействия детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДООУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на муниципальном уровне и внутри ДООУ, привлечение детей к занятиям по дополнительным образовательным программам.

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных особенностей деятельности ОУ:

- Музей (форма сотрудничества: обзорные экскурсии «Мой город», тематические игровые мероприятия «Рождество», «Масленица», «День Победы» организация экскурсии на выставки местных художников, знакомство с прикладным искусством местных мастеров);
- Городская библиотека (филиал № 2) (форма сотрудничества: развлечения для детей, тематические экскурсии, выставки книг, познавательные игры);
- ДДТ (форма сотрудничества: концерты для детей, тематические беседы)
- МОАУ СОШ № 6, № 192. (формы сотрудничества: совместные праздники и развлечения для детей, экскурсия в школу, посещение занятий, совместные методические мероприятия)

ВЫВОД: Анализ результатов позволяет сделать вывод, что изменения в содержании образования, обогащение образовательной среды, повышение профессионализма педагогического коллектива способствовали позитивным изменениям

в уровне адаптации детей 2-3 лет к ДОУ и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. Эффективности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ способствовало создание в ДОУ психологически комфортных условий пребывания детей в группе. Обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата и эмоционального благополучия каждого ребенка осуществляется объединенными усилиями воспитателей и всех специалистов детского сада.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом.

О выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме свидетельствует то, что воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

В результате системной работы педагогов и специалистов ДОУ у детей к концу дошкольного периода сформированы основные интегративные качества, которые проявляются в использовании вербальных и невербальных средств общения. Выпускники могут устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в речевое общение разными способами, рассказывать о своих впечатлениях; знают и выполняют правила культуры общения, используют для общения развернутую речь, адекватно и эмоционально реагируют на события окружающей жизни; проявляют разнообразные познавательные интересы, договариваются, проявляют настойчивость, ответственность, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательный процесс в МДОАУ осуществляется путем организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дети владеют навыками продуктивной деятельности; способны эмоционально воспринимать музыкальные произведения. В ходе реализации познавательного, речевого направления у воспитанников развито творческое продуктивное мышление, сформированы все компоненты речи, дети готовы к познавательно-исследовательской деятельности. Реализуя социально-коммуникативное направление, дети знают о способах поведения в опасных ситуациях; имеют представления о видах опасных ситуаций в природе; умеют организовывать совместные с другими детьми игры; имеют представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Физическое направление способствовало развитию у детей физических качеств, накоплению двигательного опыта, формированию культурно-гигиенических навыков.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В течение 2015-2016 учебного года воспитанники МДОАУ принимали участие: в

городских соревнованиях среди дошкольных учреждений: победа в конкурсе танцевальных коллективов «Каблучок» в номинации народный танец, и классический танец, победа в областном этапе конкурса танцевальных коллективов «Журавушка», второе место в городском туристическом слёте дошкольных команд, второе место в городской спартакиаде дошкольных команд «Амурчата – спортивные ребята», заняли 15 призовых мест в городском конкурсе «Я рисую маму»; 11 призовых мест в конкурсе «Открытка солдату»; 8 призовых мест в городском конкурсе рисунков «День победы глазами детей»; участие в городском конкурсе чтецов «О самом близком и родном», 11 работ отмечено в конкурсе рисунков «Я, семья, город».

На основе проведенного анализа, можно сделать **ВЫВОД** о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо продолжать расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

Однако, необходимо продолжать работу по формированию основных физических качеств, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, устойчивых навыков по изобразительной деятельности, развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится педагогом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

На 01.09.17 года в школу пойдут 62 ребёнка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Обследование проводилось в групповой (по 8-10 человек) форме. Целью диагностического исследования было определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Анализируя психологическую и социальную (мотивационную) готовность детей, следует отметить, что детей, имеющих учебный тип развития - 51%, детей, имеющих игровую мотивацию 3%, для 46% детей ведущим мотивом является учебно-игровой мотив.

Рассматривая уровни развития и владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности; следует отметить небольшой процент низкого уровня. То есть дети, в основном, имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития данных компонентов деятельности.

Оценивая интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного

найденного решения на поиск другого. Надо отметить, что наибольшую трудность при выполнении заданий вызвали упражнения на зрительно-моторную координацию. А лучше всего были выполнены упражнения на понятийное мышление. Выполнение диктантов на фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах, в конце учебного года улучшилось, по сравнению с началом года, на 48%.

Развитие устной речи оценивалась по внешней характеристике и связности. В конце учебного года было зафиксировано 9% с низким уровнем развития. Высокий уровень развития был отмечен у 59% детей, хороший уровень - 22% детей, средний уровень - 10 %.

ВЫВОД: у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Отмечается хороший уровень развития устной речи у выпускников. Все выпускники дошкольного учреждения, в том продолжают свое обучение в средних общеобразовательных школах города Свободного № 6, 192.

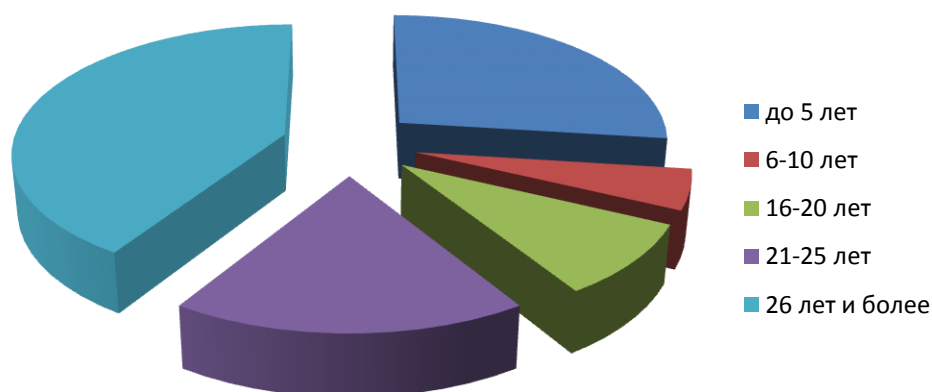
4. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работают 22 педагога: 1 – заместитель заведующего по ВМР; 16 - воспитателей; 1 – учитель-логопед; 2 - музыкальных руководителя; 1 - инструктор по физической культуре. Кадрами детский сад укомплектован полностью.

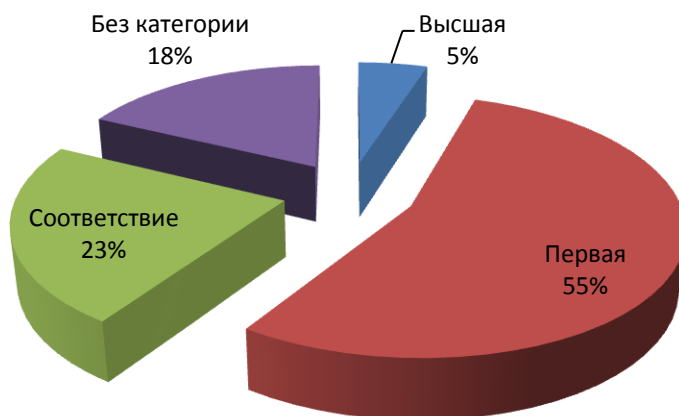
Возрастной ценз педагогов:

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ	20-30 ЛЕТ	31-40 ЛЕТ	41-50 ЛЕТ	СТАРШЕ 50 ЛЕТ
	4	4	4	10
%	18	18	18	45

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ	ДО 5 ЛЕТ	6-10 ЛЕТ	11-15 ЛЕТ	16-20 ЛЕТ	21-25 ЛЕТ	26 и более ЛЕТ
	6	1	0	2	4	9
%	27	5	-	9	18	41

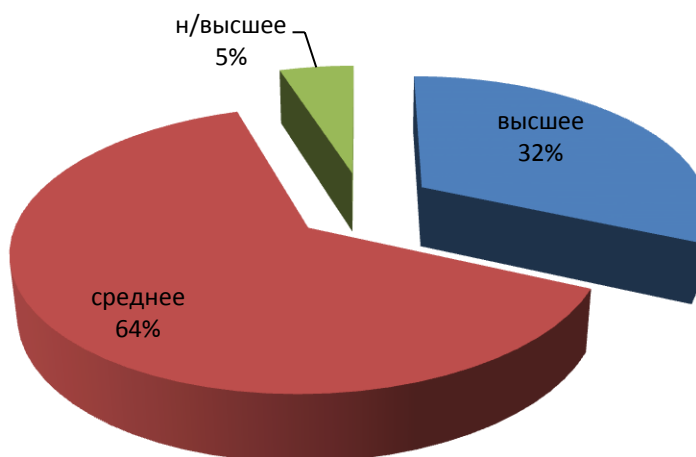


УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ				АТТЕСТОВАЛИСЬ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ		
	В	І	С	Б/К	В	І	С
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ	1	12	5	4	-	-	2
%	5	55	23	18	-		9



Образование педагогов:

высшее	неполное высшее	высшее профессиональное	среднее	среднее профессиональное
7	1	7	14	14
32	5	32	64	64



Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, что позволяет им расширить направление своей профессиональной деятельности.

В течение учебного 2016-2017 учебного года прошли курсовую подготовку:

- 5 человек курсы «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОО»
- 1 человек «Тьюторское сопровождение родителей....»
- 1 человек профессиональная переподготовка по курсу «Дошкольное воспитание»
- 1 человек профессиональная переподготовка по курсу «Менеджмент»

Педагоги владеют знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, хорошо ориентируются в дошкольных образовательных Программах (комплексных и парциальных).

Повышение уровня мастерства педагогов - приоритетное направление методической работы МДОАУ. Одним из направлений методической работы является аттестация педагогических работников. Аттестация, построенная на основе анализа практической профессиональной деятельности, является главным фактором стимулирования педагогического творчества. В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В МДОАУ осуществляется технология учета работы педагогов в меж аттестационный период.

Организация методической работы была направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Эмоциональное благополучие

детей в детском саду зависит от характера взаимодействия с ними воспитателей. Педагоги умеют понять ребенка, выстраивают эффективное общение с родителями, коллегами, что оказывает положительное влияние на сохранение психологического здоровья воспитанников.

ВЫВОДЫ: Средний возраст педагогов составляет 45 лет; основной состав - педагоги со средним педагогическим образованием и первой категорией. Все педагоги имеют курсовую подготовку. Шесть педагогов не имеют курсов по ФГОС ДО (27%). Курсовую подготовку педагоги пройдут по плану в 1 половине 2017- 2018 учебного года.

Одним из направлений деятельности МДОАУ является создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов. В МДОАУ сформирован грамотный, работоспособный и творческий педагогический коллектив.

Основной формой методической работы является педагогический совет, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в МДОАУ. Он чаще организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, педагогического ринга, мозгового штурма.

Коллективом МДОАУ в течение учебного года в контексте решаемых задач использовались разнообразные методы и формы работы. Были проведены открытые мероприятия, взаимопосещения педагогов групп, образовательной деятельности, игровой деятельности, утренней гимнастики. Творчески были проведены праздники и развлечения для детей всех возрастных групп. Проводились конкурсы для педагогов и родителей, показавшие положительные результаты.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, информационных папок и т.д.).

В конце года воспитатели отчитываются на педагогическом совете о наиболее эффективных методах, удачных формах работы в рубрике «Творческий отчет».

ВЫВОДЫ: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Но в связи с инновационными процессами, происходящими в системе дошкольного образования РФ (внедрение ФГОС ДО в образовательное пространство дошкольных учреждений), у педагогов отмечается ряд затруднений, связанных с планированием и проектированием педагогического процесса в соответствии с новыми требованиями. Также имеется необходимость в повышении ИКТ- культуры педагогов. По результатам оперативного контроля была выявлена недостаточная осведомленность и владение методами и приемами использования компьютера как одного из средств обеспечения информационной грамотности педагогов.

5. Оценка учебно-методического обеспечения

Функциональная деятельность методической работы МДОАУ выстроена по четырем основным направлениям:

- > Аналитическая деятельность.
- > Информационная деятельность.
- > Организационно-методическая деятельность.
- > Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в МДОАУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОАУ являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

На сегодняшний день в МДОАУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В связи с вступлением в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) педагоги активно работают по его изучению и внедрению в образовательный процесс.

На итоговом педагогическом совете МДОАУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Велась активная адресная методическая поддержка молодых специалистов ДОУ и педагогов по вопросам прохождения аттестации, совершенствования педагогического процесса.

ВЫВОД: Результаты деятельности МДОАУ за 2015-2016 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности

педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей - участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Методическое обеспечение МДОАУ представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учету, комплектованию, хранению и использованию.

Фонд методического обеспечения представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности: работа с детьми - развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение. На 1 августа 2017 года обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МДОАУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Имеется аудио- и медиатека. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические выставки и выставки по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В МДОАУ созданы печатная и электронная библиотеки методических пособий и педагогической литературы, наглядных пособий для воспитателей, а также в группах ДОУ оформлены книжные уголки.

Продолжается обновление методического комплекта к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Имеются издания периодической печати по тематике дошкольного образования: «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Все для воспитателя ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Инструктор ФК в ДОУ»

6. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое здание, общей площадью 2331,7 кв.м., этажность - 2. В учреждении имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения - 12, музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 2, сенсорная комната - 1, кабинет учителя-логопеда медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет) - 1, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых

площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 12 групповых ячеек;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; выставка детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная комната, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками

установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Эффективным условием образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Развивающая среда в МДОАУ создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам, вариативность, информативность.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с пекм и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ПОМЕЩЕНИЕ ДОУ	ОБОРУДОВАНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики	• гимнастическая стенка • приставные доски (ширина 20 см) - 2 штуки • гимнастические скамейки - 2 штуки • кубы (разных размеров) - 6 штук • дуги для подлезания разных размеров - 10 штук • обручи • гимнастические палки • шнуры • флажки, ленточки • гантели • кегли • скакалки • мешочки с песком • мячи набивные по 1000 грамм - 4 штуки • мячи набивные по 500 грамм - 25 штук • мячи набивные • мячи разных диаметров • корригирующие мячи • коврики для индивидуальных занятий • массажные дорожки • комплект мягких модулей • баскетбольные щиты с корзинами • городки • волейбольная сетка
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения	• Электронное пианино • музыкальный центр • музыкально-дидактические игры и пособия (портреты композиторов, картины, нотный и демонстрационный материал, аудиозаписи) • детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, погремушки, треугольники и др.) • оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) • методическая литература, конспекты праздников и развлечений

ВЫВОД: Мебелью ДОУ обеспечено на 90%. Необходимо обновление детских стульев, кроватей, детских шкафчиков.

В июле 2017 года произведен частичный косметический ремонт.

Территория МДОАУ в достаточной степени соответствует требованиям СанПиН.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ разработано «Положение о контрольной деятельности». Цель контроля: оптимизация и

координация работы всех структурных подразделений МДОАУ для обеспечения качества образовательного процесса. В МДОАУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. Контроль в МДОАУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи: отследить уровень освоения детьми: ООП ДО; проанализировать готовность детей к обучению в школе; проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада; провести анализ организации питания в ДОУ; проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов; оценить учебно-материальное обеспечение; определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОАУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МДОАУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что возрастает активность родительской общественности. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Одной из приоритетных задач коллектива МДОАУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

ВЫВОД: с целью повышения качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад № 12 города Свободного выстроена и осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений и функционирования МДОАУ в целом.

**8. Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащие
самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	312
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	человек	310
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	человек	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	236
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	312/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	человек/%	310/99
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	человек/%	7/2
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/0,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	312 /100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	312 /100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/32

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/32
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/64
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/59
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5
1.8.2	Первая	человек/%	12/55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/27
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/23
1.12	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	человек/%	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	16/73

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1:16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	да
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Таким образом, анализ самообследования дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год позволяет сделать вывод:

- в дошкольном учреждении созданы условия для полноценного функционирования в режиме развития;
- материально-технические условия обеспечивают необходимый уровень пребывания детей в детском саду;
- предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует формированию интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей;
- качественный состав педагогов позволяет на достаточно высоком профессиональном уровне осуществлять воспитательно – образовательный процесс и реализовать деятельность педагогического коллектива;
- программный материал по комплексной программе реализован в полном объеме, что обеспечивает высокий уровень развития детей, подготовку дошкольников к обучению в школе, стабильное качество воспитания и обучения;
- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения охраны и здоровья воспитанников;
- социальная работа по защите прав детей осуществляется в соответствии с современным законодательством в области семейной политики.

К успехам в работе Учреждения следует отнести:

- активное участие педагогов в муниципальных конкурсах;

- призовые места, полученные педагогами в конкурсах на муниципальных уровнях;
- успешное участие воспитанников Учреждения в концертных программах городских мероприятий; художественно-эстетических смотрах-конкурсах детских коллективов: «О самом близком и родном», «Родники творчества», «Каблучок», «Амурчата спортивные ребята», «Жукавушка»;
- успешную и результативную работу по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- фиксированный высокий уровень психологической, интеллектуальной и физической готовности детей к школе;
- стабильно высокий уровень успеваемости выпускников детского сада в первом классе;
- хорошие показатели результативности освоения детьми образовательных программ.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольного учреждения намечены следующие задачи:

- 1) Повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное пространство.
- 2) Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов.
- 3) Проектировать модель и содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО используя вариативные формы.
- 4) Совершенствовать информационно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу ОУ в соответствии с ФГОС, требований СанПиН (оснащение мультимедийным оборудованием для повышения качества образования; оснащение участков игровым оборудованием)

исполнил:
зам. зав. по ВМР
А.В. Новак